


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности №4» города Сосновоборска

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы города по социальным
вопросам


Е.О.Романенко
2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДСКН №4
г. Сосновоборска


В.В. Тиншан
приказ №
от «20» 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на общем собрании трудового коллектива
МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска
протокол №1 от 16.05.2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированной направленности №4»
города Сосновоборска

г. Сосновоборск, 2022 г.

ПАСПОРТ	2
АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ	6
Анализ реализации Программы развития.....	7
Материально-техническое сопровождение	15
Проблемно-ориентированный (SWOT) анализ состояния учреждения, разбор ключевых проблем и их причин	18
КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ	23
Характеристика новой образовательной системы учреждения, подходов к содержанию, технологии, структуре и организации образования, развития и воспитания.....	25
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	27
ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	29
Управление реализацией Программы развития. Необходимая отчетность	32

ПАСПОРТ
Программа развития МАДОУ ДСКН №4 г.Сосновоборска
на 2022 – 2025 годы

<p>Наименование Программы</p>	<p>программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности №4» города Сосновоборска на 2022 – 2025 годы (далее Программа).</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 (с изменениями на 7 октября 2021 года). • Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020. • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). • Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28). • СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Устав МАДОУ ДСКН №4 г.Сосновоборска.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности №4» города Сосновоборска.</p>

Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей. • Внедрение цифровой образовательной среды.
Комплексные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра образовательных, воспитательных, информационно-просветительских и других услуг. 2. Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения. 4. Создать доступные, комфортные условия для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися. 5. Разработать эффективные формы и механизмы оценки и контроля качества деятельности учреждения. 6. Предоставить платные образовательные услуги при наличии запроса родителей (законных представителей). 7. Модернизировать учреждение, обновить материально-техническую базу. 8. Повысить эффективность организационно-управленческих процессов. 9. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровизации образовательной среды.
Основные направления развития образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества дошкольного образования. 2. Обеспечение эффективности деятельности МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска

Период реализации программы	2022 – 2025 годы
Основные этапы реализации программы	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие учреждения, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Порядок финансирования программы развития	Финансирование программы осуществляется из средств краевого и муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодное планирование деятельности учреждения на основе концептуальных направлений Программы. 2. Предоставление общественности данных мониторинга реализации программы в ежегодном публичном докладе заведующего с публикацией на официальном сайте учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • усовершенствована система управления, обеспечивающая доступность и качество образования и воспитания обучающихся; в том числе и с ОВЗ, оказания им логопедической и психолого-педагогической помощи; • созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей; • поддерживается положительный корпоративный имидж учреждения; • пополнена материально-техническая база учреждения; • осуществлена цифровизация образования; • созданы оптимальные условия для охраны здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни, снижению детской заболеваемости; • эффективно внедряются образовательные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками базовых навыков и умений, модернизацию воспитательной работы, формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций; • сформирована система повышения технологической культуры и профессиональной компетентности педагогов, непрерывного обновления сотрудниками учреждения своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений; • созданы условия для развития и поддержки общественных инициатив и проектов; • высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами учреждения.

Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none">• корректировка Программы и общий контроль осуществляется Педагогическим советом.• управление реализацией Программы осуществляется заведующим.• экспертиза реализации проектов осуществляется на основе мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации программы.
---------------------	--

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Информационная справка об образовательном учреждении.

Название (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности №4» города Сосновоборска
Сокращенное наименование учреждения	МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска
Тип и вид	Тип: автономное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад комбинированной направленности
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Администрация города Сосновоборска
Год основания	1978 год
Юридический адрес	Красноярский край, город Сосновоборск, ул. Энтузиастов, 22
Телефон	(39131) 2 – 54 - 90
e-mail	sosnovdoy4@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	доу4.рф
Режим работы	с 7.00 ч. до 19.00 ч. общеразвивающие группы, с 7.30 ч. до 18.00 ч. группы компенсирующей направленности
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Тиншан Виктория Викторовна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на образовательную деятельность – № 8180-л. от 23.09.2015 года. Срок действия - бессрочно

Анализ реализации Программы развития

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности №4» города Сосновоборска была разработана на 2016 – 2019 г.г.

Цель: переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, обеспечивающего равные стартовые возможности, полноценное физическое и психическое развитие детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- обновление содержания образования и педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС ДО;
- развитие кадрового потенциала Учреждения;
- освоение и внедрение новых педагогических технологий, через обновление предметно-пространственной развивающей среды Учреждения, способствующей самореализации воспитанников в разных видах деятельности;
- укрепление, сохранение и развитие здоровья воспитанников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование системы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- совершенствование системы социального партнерства;
- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития, системы дополнительного образования воспитанников Учреждения;
- разработка единой линии преемственных связей между Учреждением и школой, обеспечивающей успешный переход выпускников Учреждения на следующую ступень образования.

Вывод: Программы развития МАДОУ ДСКН №4 г.Сосновоборска выполнена в полном объеме. Все проекты доказали свою актуальность.

Анализ развития в динамике.

Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Наблюдательным советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Формы и структура управления

<p>Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДООУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. - Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережению детей; планирует организацию всей методической работы. - Заместитель заведующего по АХЧ ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении. - Медицинский персонал отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.
<p>Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: - общее собрание трудового коллектива - педагогический совет - родительский комитет - профсоюзный комитет - наблюдательный совет
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Заведующий ДООУ Старший воспитатель Медицинский персонал Воспитатели Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части Младший обслуживающий персонал Родители (законные представители).</p>

<p>Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Непосредственное управление ДОУ осуществляет Управление образования администрации города Сосновоборска.</p> <p>Также активное влияние на деятельность ДОУ оказывают Профсоюз работников образования.</p> <p>В состав органов самоуправления ДОУ входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание трудового коллектива. - Профсоюзный комитет. - Родительский комитет. <p>Руководит образовательным учреждением Тиншан Виктория Викторовна, образование высшее.</p> <p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». - Конвенцией ООН о правах ребенка. - Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ. - Уставом ДОУ. - Договором между ДОУ и родителями. - Договором между ДОУ и Учредителем. - Трудовыми договорами между администрацией и работниками. - Правилами внутреннего трудового распорядка воспитанников.
--	--

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Контингент воспитанников ДОУ стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Режим и условия обучения в ДОУ организованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

<p>Состав воспитанников</p>	<p>В 2021 -2022 учебном году функционировали 13 групп, которые посещали 247 детей.</p>
<p>Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива</p>	<p>13 групп: 2 младшая группа (3-4 года) – 3 Средняя группа (4-5 лет) - 2 Старшая группа (5-6 лет) – 2 Подготовительная группа (6-7 лет) – 2 Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи – 2 Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения - 2</p>
<p>Социальный состав семей воспитанников.</p>	<p>Полная семья – 146/60% Неполная семья – 85/35% Многодетная семья – 32/13% Опекаемые семьи – 3/1,2%</p>

Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения (далее ООП ДО).

ООП ДО МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска обеспечивает разностороннее развитие детей.

Программа ориентирована на детей от 3 до 7 лет. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ведущее направление - физкультурно-оздоровительное представлено через парциальные образовательные программы, разработанные коллективом учреждения самостоятельно.

Парциальная программа	Образовательная область	Возраст
Программа «Школа мяча».	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	5-7 лет
Программа «Обучение ходьбе на лыжах».	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	5-7 лет
Программа «Топтыжка».	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	3-7 лет

Отдельный раздел Программы раскрывает содержание коррекционно-развивающей работы в МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска, направленной на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Согласно штатному расписанию, утвержденному заведующим учреждения, ДОУ обеспечено следующими педагогическим кадрами, призванными обеспечить реализацию адаптированных образовательных программ: двумя педагогами-психологами; тремя учителями-логопедами, двумя учителями-дефектологами. Для организации работы данных специалистов в учреждении имеются: 2 кабинета для работы учителей-логопедов (непосредственно в групповых ячейках групп компенсирующей направленности), 2 кабинета учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, методический кабинет.

Кабинеты оснащены оборудованием, необходимым для коррекционно-развивающей работы, оргтехникой, наглядными пособиями, игрушками и учебно-методической литературой.

Пространство групп организовано таким образом, что обеспечивает реализацию образовательной программы в группе, в том числе АОП, АООП, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможность для уединения. Предметно-пространственная среда является содержательно насыщенной, вариативной, безопасной и доступной для воспитанников с ОВЗ различных категорий. Воспитателями групп самостоятельно изготовлены игры и пособия по развитию речи, сенсорному развитию и профилактике нарушения зрения.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Воспитатели групп компенсирующей направленности регулярно (не реже 1 раза в 3 года) проходят обучение на курсах повышения квалификации.

В 2021 году организовано получение периодических изданий для специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) и воспитателей учреждения. Планируется пополнение методической литературой и пособиями для работы с детьми с ОВЗ.

Взаимодействие с учреждениями города

На дошкольные образовательные учреждения в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи - воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия. Решение проблемы воспитания и развития ребенка в современном мире одна из актуальных на сегодняшний день.

Основная задача дошкольного образования - воспитать ребенка здорового, уверенного в себе, счастливого, умного, доброго и успешного. И одним из ведущих условий достижения поставленной задачи мы считаем развитие взаимодействия ДОО с другими социальными институтами. В последние годы резервы инновационной деятельности детских дошкольных учреждений в основном связываются с разработкой новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно-практический потенциал. Безусловно, это даёт определенные положительные результаты. Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными институтами.

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Детская библиотека «Лукоморье»	Приобщение детей к культуре чтения.	Использование передвижного фонда библиотеки, совместные тематических выставок, участие тематические мероприятия, посещение в конкурсах.
ГДК «Мечта»	Художественно-эстетическое воспитание, социально-нравственное развитие, поддержка способных и талантливых детей.	Участие в культурно-массовых мероприятиях и конкурсах.
БМК г. Сосновоборска	Социально-нравственное воспитание, познавательное и речевое развитие.	Участие в культурно-массовых мероприятиях и конкурсах.
Лыжная база «Снежинка»	Физическое воспитание, приобщение всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание.	Участие в спортивно-массовых мероприятиях, походах, конкурсах, экскурсий.
Краевая специализированная библиотека для слепых г. Красноярск	Социально-нравственное воспитание, познавательное развитие.	Совместные тематические мероприятия, посещение тематических выставок, участие в конкурсах.
Красноярская региональная организация Общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана»	Воспитание чувства патриотизма, социальной активности, самостоятельности; координация ресурсов для реализации мероприятий патриотического (духовно-нравственного и гражданского) воспитания.	Участие в спортивно-патриотических мероприятиях.
Школа искусств г. Сосновоборска	Художественно-эстетическое воспитание, социально-нравственное развитие, поддержка способных и талантливых детей.	Участие в культурно-массовых мероприятиях и конкурсах.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от 3-х лет до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от 3-х лет до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).

- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье;
- динамичность.

Модель взаимодействия родителей и детского сада

Участие родителей в деятельности ДОУ	Формы участия	Периодичность участия
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос.	По мере необходимости
Создание условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно Постоянно
Управление ДОУ	Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, развитие родительской компетенции, расширение информированности родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки). Создание странички на официальном сайте ДОУ, в социальных сетях «ВКонтакте» Консультации, конференции. Родительское собрание.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
Воспитательно - образовательный процесс, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ	Творческие выставки. Семейные клубы. Участие в смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану По плану По плану

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей методом наблюдения.

Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам наблюдения дети показали положительный результат усвоения программного материала. Общая картина по ДОО позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать способы взаимодействия.

Одновременно велась работа и индивидуальное консультирование родителей, проводились тематические родительские собрания. В течение отчетного периода родители ДОО стали активнее взаимодействовать со специалистами дошкольного учреждения.

Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 96 %.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 36 Воспитатель — 26 Педагог-психолог — 2 Музыкальный руководитель — 2 Инструктор по физической культуре – 1 Учитель-логопед – 3 Учитель-дефектолог — 2
Образовательный уровень	Высшее педагогическое — 16 Среднее специальное — 20
Уровень квалификации	Без категории — 11 1 категория – 17 Высшая – 8

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, край), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

№ п/п	Название мероприятия	Результаты
1.	Педагогические конкурсы (в том числе в дистанционном формате) и мастер-классы на уровне ДОУ	1 место – 160 человека 2 место – 52 человек 3 место – 28 человек Лауреат – 9 человек Дипломат – 6 человек
2.	Публикации на сайте «Маам.ru», образовательной социальной сети «nsportal.ru», на страничке МАДОУ ДСКН № 4 в социальной сети ВКонтакте, на официальном сайте учреждения.	36 человек
3.	Участие в обучающих вебинарах для педагогов ДОУ	Получили сертификаты 24 педагога
4.	Построение индивидуальных образовательных программ развития педагогов	21 педагог
5.	Участие в заседаниях ГПС г.Сосновоборска	25 педагогов

Материально-техническое сопровождение

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад, нежилое здание в панельном исполнении, общей площадью 1852,0 м ² Этажность – 2 (имеется подвальное помещение) Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	— групповые помещения — 13 — спальни — 13 — физкультурный зал — 1 — музыкальный зал - 1 — методический кабинет – 1 — кабинет заведующего — 1 — медицинский кабинет — 1 — процедурный кабинет – 1 — изолятор — 1 — пищеблок -1 — прачечная – 1 — кастаньянная — 1 — кабинет завхоза — 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	— компьютер — 12 — проектор и экран – 2 — интерактивная доска - 1 — интернет – 1 — электронная почта — 1 — музыкальный центр — 1 — телефон/факс – 1 — телевизор – 10

	<p>— интерактивная доска -1 E-mail: sosnovdoy4@rambler.ru Сайт ДОУ https://www.doy4.pф Социальная сеть «ВКонтакте» https://vk.com/club201988799</p>
Сведения о медико-социальном обеспечении	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой КГБУЗ «Сосновоборская ГБ». Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей во время утреннего приема; - антропометрические замеры - лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбалансированность детского питания; - удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; - суточные нормы потребления продуктов. <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании РППС воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
Наличие площади, позволяющей использовать	<p>Физкультурный зал. Оснащение физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь</p>

<p>новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.)</p>	<p>зала достаточна для реализации образовательных задач.</p> <p>Оформление музыкального зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.</p>
<p>Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения</p>	<p>Проведен косметический ремонт групповых помещений, косметический ремонт физкультурного зала.</p>
<p>Состояние использование материально-технической базы</p>	<p>ДООУ размещено среди многоэтажной жилой застройки. Имеет самостоятельный земельный участок 13165м.², территория, которого ограждена забором высотой до 1,5 м. (нарушена целостность забора) и вдоль него — зелеными насаждениями. Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудованной гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы (целостность нарушена).</p> <p>Вход в здание оборудован двойным тамбуром.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
<p>Соблюдение в ДООУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду</p>

	<p>являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожарная безопасность; - антитеррористическая безопасность; - обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; - охрана труда. <p>МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, регулярно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС).</p> <p>Главной целью по охране труда в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p>
--	---

**Проблемно-ориентированный (SWOT) анализ состояния учреждения,
разбор ключевых проблем и их причин**

Критерий 1. Лидирующая роль руководителя.	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Администрация обсуждает с сотрудниками миссию, основные ценности, политику учреждения, цели и задачи в области качества образования и воспитания, совместно разрабатываются проекты соответствующих документов.</p> <p>2. Активно вовлекается персонал в инновационную работу. Вопросы, связанные с менеджментом качества образования, рассматриваются на заседаниях Педагогическом совета.</p> <p>3. Внешняя деятельность рассматривается как способ донесения до общества миссии. Политики и стратегии учреждения, средство формирования положительного имиджа учреждения.</p> <p>4. Результаты самообследования и публичный доклад заведующего обсуждаются коллективом и используются для корректировки внутренней политики и системы контроля качества образования.</p>	<p>Недостаточное участие некоторых педагогов в реализации Программы и в совершенствовании всех сторон деятельности учреждения.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Непрерывное совершенствование системы обратной связи с сотрудниками, родителями, социальными партнерами, включая различные формы конференций, семинаров, опросов, проведение анкетирования, использование</p>	<p>Возможность возникновения противоречий интересов заинтересованных при реализации программ дошкольного</p>

официального сайта учреждения.	образования.
Критерий 2. Политика и стратегия.	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Функционирует система сбора и анализа информации, которая охватывает большую часть основных процессов учреждения. Получаемые результаты используются при разработке и корректировке долгосрочной политики.</p> <p>2. Разрабатывается система информирования сотрудников и родителей о проводимой политике и стратегии. Для распространения информации используются ИКТ (мессенджеры, официальный сайт), заседания Педагогического совета, родительские собрания. Приметой времени стало использование дистанционных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p>	<p>1. Система сбора и анализа информации отражает не все основные процессы учреждения.</p> <p>2. Отсутствие измеряемых показателей и методов мониторинга по некоторым процессам.</p>
Возможности	Угрозы
Разработка и внедрение системы учета потребностей и ожиданий заинтересованных сторон на основе обратной связи с заказчиками образовательных услуг.	Отсутствие отражения в политике и стратегии учреждения имеющихся потребностей всех заинтересованных сторон.
Критерий 3. Ресурсы и партнеры.	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Разработана и действует многоуровневая документированная система управления финансовыми ресурсами. Дающая определенную самостоятельность учреждению, стимулирующая профессиональную деятельность работников. Основные планируемые финансовые показатели и результаты обсуждаются и принимаются всеми членами коллектива.</p> <p>2. Система управления материальными ресурсами учреждения непрерывно совершенствуется.</p> <p>3. Разработана и реализуется единая концепция управления информационными ресурсами, нормативно-методическим и административным сопровождением образовательных программ. Регулярно проводится мониторинг информационных ресурсов. На основе анализа результатов принимаются корректирующие меры.</p>	Недостаточно широкое внедрение в учреждение автоматизированной системы мониторинга и прогнозирования спроса, продвижения предлагаемых образовательных услуг.
Возможности	Угрозы
<p>1. Проведение систематической планируемой и контролируемой работы с внешними партнерами.</p> <p>2. Регламентация взаимоотношений со стратегическими партнерами комплексными договорами.</p> <p>3. Принятие решений по развитию и расширению сфер сотрудничества.</p>	Не выявлены.

Критерий 4. Управление процессами.	
Деятельность по разработке, внедрению и улучшению системы качества.	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Используется официальный сайт учреждения в деятельности по разработке, внедрению и улучшению системы качества.	Отсутствие подготовленных специалистов по менеджменту качества и аудиту не только из числа педагогов и администрации учреждения, но и внешних экспертов.
Возможности	Угрозы
Вся документация доступна для заинтересованных сторон, периодически анализируется и пересматривается.	Не выявлены.
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Высокий образовательный квалификационный уровень педагогов.</p> <p>2. Сформировано и поддерживается единое видение образования, которое положено в основу содержания программ и образования в целом.</p> <p>3. Процедура приема воспитанников в учреждение документирована и осуществляется на основании направлений Управления образования администрации города Сосновоборска.</p> <p>4. Осуществляется информационная, консультационная и материальная поддержка участия педагогов в конкурсах различного уровня.</p>	Недостаточный объем научно-исследовательской и инновационной деятельности учреждения.
Возможности	Угрозы
<p>1. Проведение единой политики по организации связи с социальными партнерами, обеспечение преемственности со следующим уровнем образования.</p> <p>2. Своевременный анализ удовлетворенности социальных заказчиков качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг (анкетирование).</p>	Недостаточное использование инновационных образовательных технологий в работе с родителями (законными представителями).

Вспомогательные процессы учреждения.	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Внедрена и действует единая локальная автоматизированная система бухучета, которая обеспечивает необходимый аналитический учет затрат, автоматическое формирование промежуточной и отчетной бухгалтерской документации.</p> <p>2. Разработана единая кадровая политика и программа обеспечения кадрами. Вакансии: учитель-логопед, воспитатель.</p> <p>3. Разработана и внедрена единая система анализа обеспеченности образовательного процесса учебно-методической литературой, подписки на периодические издания.</p> <p>4. Условия труда сотрудников и условия обучения воспитанников полностью соответствуют нормам и правилам. Проведена специальная оценка условий труда по все рабочим местам. Разработаны планы улучшения условий труда и обучения.</p> <p>5. Педагогический коллектив прошел обучение по оказанию первой помощи.</p> <p>6. Осуществляется система мероприятий по подготовке сотрудников и воспитанников к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Регулярно проводятся учебные тренировки.</p>	<p>1. Автоматизированная система бухучета нуждается в доработке.</p> <p>2. Необходимо создать систему автоматизированного учета используемой методической литературы и периодических изданий.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Привлечение для оценки и оптимизации образовательной среды всех заинтересованных сторон, включая различные общественные организации.</p> <p>2. Сравнение уровня развития образовательной среды и услуг с достижениями ведущих учреждений России, непрерывное улучшение показателей деятельности.</p>	Не выявлены.
Критерий 5. Удовлетворенность потребителей.	
Сильные стороны	Слабые стороны
Высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) и других социальных заказчиков качеством предоставляемых услуг.	Недостаточно регулярное оценивание степени удовлетворенности субъектами образовательного процесса деятельностью учреждения.
Возможности	Угрозы
Определение ответственных за поддержание постоянных отношений с выпускниками и их родителями, за сбор информации об уровне удовлетворенности учителей школ деятельностью учреждения.	Не выявлены.
Критерий 6. Удовлетворенность персонала.	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наблюдается положительная тенденция в удовлетворенности сотрудников основными аспектами деятельности учреждения за определенный промежуток	Отсутствие методологии оценки удовлетворенности персонала.

времени по основным направлениям.	
Возможности	Угрозы
Совершенствование системы морального и материального стимулирования труда сотрудников, их инновационной деятельности.	Не выявлены.
Критерий 7. Влияние учреждения на общество	
Сильные стороны	Слабые стороны
Имеются свидетельства о положительном восприятии учреждения обществом как образовательно-воспитательной единицы общества (в частности на официальном сайте).	Не выявлены.
Возможности	Угрозы
1. Систематический сбор и анализ информации, определяющей показатели влияния учреждения на общество, сравнение достигнутых результатов с поставленными целями. 2. Анализ способов сбора информации, их периодическое совершенствование с применением ИКТ.	Не выявлены.
Критерий 8. Результаты деятельности учреждения.	
Сильные стороны	Слабые стороны
Результаты деятельности учреждения по данным различных процедур оценки соответствуют показателям большинства учреждений района, города, края.	Отсутствие расширенной системы показателей деятельности учреждения.
Возможности	Угрозы
Сбор информации о восприятии результатов учреждения обществом, привлечение общественной экспертизы.	Не выявлены.

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии учреждения:

- модернизация воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- приведение локальных актов учреждения в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций;
- проектирование, реализуемых в учреждении образовательных программ в соответствии с современными требованиями к их структуре и содержанию;
- совершенствование системы взаимодействия учреждения с социальными партнерами;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов и использования дистанционных форм взаимодействия;
- обеспечение развития кадрового потенциала учреждения и дальнейшей цифровизации воспитательно-образовательного процесса.

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

Система ценностей, принципы жизнедеятельности, миссия учреждения, функции по отношению к воспитанникам, социуму, сотрудникам:

Ведущими ценностями при разработке желаемого будущего состояния учреждения стали ценность здоровья, ценность воспитания и развития, ценность дошкольного детства, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритет современной гуманистической педагогики, а с другой стороны, являются основанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания без барьерных условий воспитания и образования, доступной среды для сохранения и укрепления психосоматического здоровья детей дошкольного возраста, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание педагогов и администрации учреждения на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого обучающегося, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к новой ступени образования – школе.

Ценность детства активизирует понимание детства как неповторимого и самоценного периода жизни, особой культуры, характеризующейся открытостью миру, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что партнерство и диалог участников образовательного процесса являются основным источником обновления и развития воспитательно-образовательной системы.

Ценность воспитания направляет внимание педагогов на усиление воспитательной миссии учреждения, на развитие у воспитанников чувства гражданственности и патриотизма, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважение, бережного отношения к культуре, истории Отечества.

Миссия Учреждения:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование и воспитание, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями как предпосылку успешного обучения в школе.

Положены в основу Программы:

- Каждый ребенок имеет право на полноценное развитие в зоне его ближайшего актуального и перспективного развития.
- Дошкольное детство самоценно и неповторимо, как уникален и каждый ребенок.
- Деятельность учреждения осуществляется в режиме непрерывного обновления организационных форм и содержания образования и воспитания (реализация ФГОС ДО, внедрение современных здоровьесформирующих и инновационных образовательных технологий, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности) в режиме информационной открытости.

Принципы жизнедеятельности Учреждения:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является гармоничное развитие и воспитание ребенка с опорой на зону его ближайшего и перспективного развития.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание основной образовательной программы и программы воспитания должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Принцип соответствия содержания и организации образования и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, в том числе, имеющих ограниченные возможности здоровья.
- Принцип интеграции, заключающийся в комплексном междисциплинарном воздействии на ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, в единое

образовательное пространство и во взаимодействии с социальными партнерами учреждения.

- Принцип адаптивности, который реализуется через гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и коррекционно-развивающих технологий, адаптированных к особым образовательным потребностям обучающихся.

- Принцип гуманности, предполагающий приоритет позитивных воздействий на ребенка в интегрированном воспитательно-образовательном пространстве учреждения.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, заключающийся в объединении детской деятельности вокруг единой еженедельной лексической темы.

- Принцип активности, предполагающий освоение программы ребенком через собственную деятельность под руководством взрослого на основе системно-деятельностного подхода к образованию, развитию и воспитанию детей.

- Принцип системности, суть которого состоит во взаимосвязи компонентов модели образования и воспитания.

- Принцип партнерского диалогического общения с воспитанниками.

Функции Учреждения:

- по отношению к воспитанникам – создание условий для личностного роста, формирования творческой инициативы и самостоятельности, достижение целевых ориентиров реализуемых в учреждении Программ;

- по отношению к педагогам, специалистам ДООУ – обеспечение поддержки инновационной деятельности, условий для повышения профессионального мастерства, потребности в трансляции педагогического опыта;

- по отношению к родителям (законным представителям) и социуму – обеспечение социальной ориентированности мероприятий, информационной открытости через эффективное использование официального сайта, совершенствование социального партнерства.

Модель выпускника Учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности. Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчивый. Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение

конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Характеристика новой образовательной системы учреждения, подходов к содержанию, технологии, структуре и организации образования, развития и воспитания

Проблемы	Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы	Предполагаемые пути решения с учетом рисков
Модернизация содержательной и методико-технологической сторон образовательного процесса, внедрение новых методов обучения и воспитания		
Противоречие между организационной формой обучения и требованиями времени.	Отсутствие материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов для внедрения личностно-ориентированного сетевого и дистанционного Образования.	Изыскание средств для увеличения финансирования учреждения.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса.	Отсутствие возможностей привлечения со стороны консультантов, научных руководителей.	Изучение, апробация и внедрение современных педагогических, коррекционных технологий в воспитательно-образовательный процесс.
Создание в учреждении цифровой образовательной среды		
Недостаточная материально-техническая база для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.	Недостаточность финансирования укрепления материально-технической базы.	Укрепление материально-технической базы, изыскание средств, обеспечение доступа к сети Интернет в группах ДООУ с высокой скоростью.

Внедрение национальной системы профессионального роста педагогов		
Запаздывающий характер развития профессиональной подготовки педагогов.	Старение педагогического коллектива.	Организация мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов, системы повышения их профессиональной компетентности.
Создание условий, обеспечивающих поддержку и развитие способностей каждого ребенка		
Рост количества воспитанников с особыми образовательными потребностями.	Трудности в освоении реализуемых в учреждении образовательных Программ воспитанниками с особыми образовательными потребностями.	Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработка и реализация АООП ДО.
Консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников		
Недостаточная оснащенность организационной среды (в том числе ИКТ) для обеспечения консультативной помощи родителям.	Отсутствие запроса для получения психолого-педагогической, методической и другой консультативной помощи у ряда родителей.	Организация консультативной и просветительской работы с родителями, в том числе и дистанционном формате.
Внедрение технологий, формирующих социальную активность воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов.		
Наличие трудностей при вовлечении воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов в социально ориентированную деятельность.	Низкая мотивация некоторых родителей (законных представителей) воспитанников к участию в деятельности вне рабочего времени.	Информирование участников образовательных отношений о социально значимых мероприятиях

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Выявленные проблемы и возможные пути их решения позволяют определить оптимальный вариант развития учреждения и конкретизировать концепцию развития:

- обеспечение охраны и укрепление психосоматического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- создание в учреждении атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- выявление и сопровождение талантливых и способных детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях учреждения и семьи;
- улучшение материально-технической базы учреждения;
- построение современной развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с новыми инновационными критериями и перспективами в развитии.

Обновленное содержание образования требует от учреждения не только нового подхода к оценке достижений воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов, эффективности системы управления качеством образования, корректировку педагогической, материальной, информационной, организационной и методической инфраструктур.

Ключевой фигурой педагогической инфраструктуры является педагог, к которому предъявляются новые требования на современном этапе развития образования, что отражено в профессиональном стандарте педагога и других документах. В соответствии с данным документом государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагогических работников становится политика формирования их как новой общественной элиты, главным функционалом которой станет наставничество и не директивная организация самостоятельной деятельности воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры учреждения предполагает создание безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей физическую и психологическую безопасность субъектов образовательной деятельности.

Информационная инфраструктура учреждения представляет собой рациональное использование информационной среды и Интернет-ресурсов в воспитательно-образовательном процессе.

Деятельность методической инфраструктуры направлена на развитие кадрового потенциала учреждения, свободный доступ педагогов к методическим, библиотечным и информационным ресурсам.

Организационная инфраструктура предполагает создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность создания воспитанниками собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, обеспечение профессионального и личностного роста педагогов.

Механизмы реализации программы. Проект «Современный детский сад».

Данный проект Программы развития учреждения реализует подпрограммы Национального проекта «Образование» и предполагает решение следующих задач:

- усилить воспитательную миссию учреждения;
- создать оптимальные условия выполнения реализуемых образовательных программ, в том числе рабочей программы воспитания;
- использовать информационно-коммуникативную компетентность педагогов в целях обеспечения открытости учреждения;

- обновить систему оценки качества образования и воспитания в учреждении;
- использовать современные психолого-педагогические технологии в работе с детьми, в том числе и с воспитанниками с особыми образовательными потребностями;
- совершенствовать стратегию и тактику построения доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды;
- формировать систему непрерывного обновления сотрудниками учреждения профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений;
- принимать активное участие в профессиональных педагогических конкурсах различного уровня;
- совершенствовать систему передачи педагогического опыта.
- организация различных мероприятий по повышению квалификации педагогов в области оказания консультативной, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.
- организация информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в различных мероприятиях, проводимых Учреждением, муниципальными органами.

Проект «Успех каждого ребенка»

Данный проект Программы развития учреждения реализует подпрограмму национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка» и предполагает решение следующих задач:

- внедрять образовательные технологии, обеспечивающие модернизацию коррекционной и воспитательной работы, освоение воспитанниками базовых навыков и умений, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных и национально-культурных ценностей и традиций народов Красноярского края и России;
- создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей у воспитанников;
- корректировать образовательные программы в соответствии с требованиями законодательства и образовательными потребностями воспитанников и их семей, с традициями и ценностями Учреждения, Красноярского края и России;
- создать в Учреждении доступную образовательную среду и другие условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья, психолого-педагогическую поддержку и развитие воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- разработать эффективные формы и механизмы оценки и контроля качества деятельности Учреждения. С этой целью адаптировать, использовать имеющиеся или разработать необходимые дидактические, оценочные и методические материалы для проведения мониторинга достижений воспитанников, экспертизы образовательной среды, в том числе в рамках НОКО (независимой оценки качества образования).

Проект «Цифровая образовательная среда»

Данный проект Программы развития учреждения реализует подпрограмму Национального проекта «Образование» - «Цифровая образовательная среда» и предполагает решение следующих задач:

- активно использовать средства ИКТ при решении профессиональных задач;
- применять информационные технологии для разных форм образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности учреждения;
- использовать дистанционные и интерактивные ресурсы при подготовке и проведении образовательной деятельности, мероприятий для участников образовательных отношений;
- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- развивать электронный документооборот.

ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Предполагаемый результат
Проект «Современный детский сад».			
Прохождение курсов, семинаров, направленных на формирование необходимой нормативно-правовой базы учреждения.	2022-2025	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший Воспитатель.	Банк нормативно-правовой документации, соответствующий требованиям законодательства.
Проведение фестивалей, выставок, конкурсов, семинаров, конференций и др. для непрерывного развития творческих способностей педагогов и воспитанников.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель.	Оптимальные условия организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей и способностей воспитанников.
Прохождение курсов, семинаров с целью создания в учреждении инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества, государства.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель.	Эффективное взаимодействие коллектива учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, другими социальными институтами и социумом.
Обновление системы мониторинга учреждения в соответствии с современными требованиями.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель.	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в оценке качества образовательной, коррекционной и воспитательной деятельности учреждения.
Конференции, семинары, мастер-классы и др. По повышению квалификации педагогов в рамках современных программ в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель.	Повышение уровня компетентности педагогов, положительная динамика результатов аттестации педагогов.
Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель.	Диссеминация педагогического опыта.
Реализация программы наставничества МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска.	2022-2025	Старший воспитатель.	Профессиональный рост, формирование уверенности молодых специалистов.

Подготовка публикаций педагогов на интернет-порталах.	2022-2025	Старший воспитатель.	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы.
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов.	2022-2025	Заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего по АХЧ, старший Воспитатель.	Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
Пополнение РППС согласно требованиям ФГОС ДО.	2022-2025	Заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего по АХЧ, старший Воспитатель.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями.
Проведение мастер-классов, семинаров по повышению квалификации педагогов в области оказания консультативной, психолого-педагогической, методической помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями.	2022-2025	Старший воспитатель, педагоги.	Овладение педагогами профессиональными компетенциями в области оказания психолого-педагогической, методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.
Разработка и реализация плана информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.	2022-2025	Старший воспитатель, педагоги.	Высокая эффективность мероприятий для родителей (законных представителей) учреждения. На официальном сайте учреждения размещены информационно-просветительские материалы для родителей.
Участие в акциях, проектах и других мероприятиях, проводимых учреждением, муниципальными и федеральными органами.	2022-2025	Старший воспитатель, педагоги.	Увеличение количества акций, проектов и других мероприятий, в которых принимают участие волонтеры.
Проект «Успех каждого ребенка»			
Разработка и реализация АООП ДО.	2022-2025	Старший воспитатель, психологическая служба.	Позитивная социализация и личностное развитие обучающихся с ОВЗ. Освоение детьми с ОВЗ реализуемых в учреждении образовательных программ.

Организация доступной развивающей предметно-пространственной среды и других условий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья, логопедическую помощь, психолого- педагогическую поддержку и развитие воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги.	Создание оптимальных условий для охраны здоровья, приобщения дошкольников к здоровому образу жизни, снижения детской заболеваемости.
Анализ запроса родителей (законных представителей) и потребностей воспитанников по определению направлений дополнительного образования.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги.	Организовано дополнительное образование воспитанников в учреждении на основе запроса родителей и потребностей воспитанников
Анализ ресурсной базы учреждения для организации дополнительного образования.	2022-2025	Старший воспитатель	Организация методического сопровождения педагогов.
Организация процесса воспитания на основе исторических и национально- культурных традиций и духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации.	2022-2025	Старший воспитатель, педагоги.	Построение учебно- воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации.
Проект «Цифровая образовательная среда»			
Организация воспитательного, образовательного, коррекционных процессов с применением ИКТ.	2022-2025	Старший воспитатель, педагоги.	Активное использование педагогами информационных технологий для решения профессиональных задач. Ведение образовательной деятельности с использованием информационных технологий, разработка методических материалов для использования в дистанционном формате.
Перенос документов на электронные носители с использованием ИКТ.	2022-2025	Заведующий, зам зав по АХЧ, главный бухгалтер, старший воспитатель, педагоги.	Сокращение документации на бумажном носителе.

Пополнение медиатеки инновационным педагогическим опытом.	2022-2025	Старший воспитатель, педагоги.	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновациях.
Пополнение материально-технической базы для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель	Укрепление материально-технической базы. Обеспечение доступа к сети Интернет с высокой скоростью.

Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

Обновленное содержание образования потребует от учреждения не только нового подхода к оценке достижений воспитанников, но и оценки качества профессиональной деятельности педагогов. Эффективности системы управления качеством образования (в том числе и в рамках НОКО), корректировку педагогической, материальной, информационной, организационной и методической инфраструктур учреждения.

Ключевой фигурой педагогической инфраструктуры является педагог, к которому государство предъявляет новые требования на современном этапе развития образования, что, в частности, отражено в профессиональном стандарте педагога. В соответствии с данным документом государственным приоритетом в сфере образования является формирование новой общественной элиты, главным функционалом которой станет наставничество.

Материальная составляющая инфраструктуры учреждения предполагает организацию безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей физическую и психологическую безопасность субъектов образовательной деятельности.

Информационная инфраструктура учреждения представляет рациональное использование ИКТ-ресурсов и технологий в целях оптимальной организации воспитательно-образовательного процесса.

Деятельность методической инфраструктуры направлена на развитие кадрового потенциала учреждения, свободный доступ педагогов к методическим, библиотечным и информационным ресурсам.

Организационная инфраструктура предполагает создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность создания воспитанникам собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, обеспечение профессионального и личностного роста педагогов.

Результатом перехода в новое состояние станет высокая конкурентоспособность учреждения путем внедрения в образовательный процесс инноваций, расширения сферы услуг, оказываемых населению микрорайона и информационной открытости.

Управление реализацией Программы развития. Необходимая отчетность

Управление реализацией Программы развития включает в себя следующие направления:

- инспекционно-контрольная деятельность в виде оперативного, тематического, итогового административного контроля;
- модернизация организационной структуры и механизмов управления учреждением;
- мониторинг состояния здоровья и здоровьесберегающего потенциала участников образовательного процесса;
- мониторинг уровня организации образовательного процесса с целью сопоставления начального состояния с предполагаемыми результатами;
- мониторинг ресурсного обеспечения Программы развития.

Показатели качества реализации Программы и категории отчетности определены уставными целями и задачами учреждения. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Общий контроль исполнения Программы осуществляет заведующий, Педагогический совет учреждения и родительская общественность.

Текущий контроль и координацию работы учреждения по программе осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы учреждения и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых учреждением является желательным до 2025 года. Педагогический совет и совет родителей имеют право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации учреждения или ответственных исполнителей.

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на официальном сайте учреждения в виде Публичного доклада заведующего и отчета о самообследовании.

Индикаторы эффективности реализации Программы

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность
Эффективность организации воспитательно-образовательного процесса.	1. Реализация в полном объеме содержания реализуемых в учреждении образовательных программ, программы развития, годового плана, рабочей программы воспитания.	Аналитические справки.	В начале и в конце учебного года.
	2. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов, в соответствии с ИПРА.	1. Мониторинг образовательной деятельности и степени достижения воспитанниками целевых ориентиров реализуемых образовательных программ. 2. Отчет о самообследовании учреждения с размещением на официальном сайте.	В начале и в конце учебного года. Ежегодно.
	3. Общественный рейтинг учреждения: - адаптация выпускников к школе; - успеваемость выпускников в первом классе; степень удовлетворенности оказанными образовательными услугами родителями (законными представителями) воспитанников.	1. Оценка эффективности системы управления качеством образования (в том числе в рамках НОКО). 2. Беседы с учителями. Анкетирование родителей.	Ежегодно.

Эффективность здоровьесберегающих и здоровье формирующих мероприятий для субъектов образовательных отношений учреждения.	1. Число дней, пропущенных по болезни в общем числе дней на одного ребенка.	Анализ	По итогам учебного года.
	2. Количество привитых воспитанников и сотрудников от гриппа, заболеваний.	Анализ.	В декретированные сроки
	3. Эффективность оздоровительных и профилактических мероприятий	Анализ.	Ежегодно, в отчете по результатам самообследования учреждения.
	4. Отсутствие травматизма воспитанников.	Анализ.	Ежегодно, в отчете по результатам самообследования учреждения.
	5. Эффективность образовательной деятельности физкультурной направленности.	Административный контроль, мониторинг результативности образовательного процесса, достижение целевых ориентиров реализуемых программ.	В начале и в конце учебного года.